

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области**

**Аннотации к рабочим программам
среднего общего образования**

ПРОГРАММА по предмету «Астрономия»

базовый уровень

для 10 - 11 классов

Данная программа по астрономии для 10 - 11 классов (базовый уровень) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189;
- примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета», утверждённая приказом по школе 27.08.2021 № 86-О;
- программа курса астрономии для 10—11 классов общеобразовательных учреждений (автор В.М. Чаругин). Методическое пособие. 10 класс «Просвещение» 2017г.;
- линия учебно-методического комплекса «Сферы» по астрономии, учебника «Астрономия» для 10 класса общеобразовательных учреждений автора: В.М. Чаругина, издательства «Просвещение» 2017г.

Целями изучения предмета «Астрономия» является:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Главными задачами являются:

- формирование естественнонаучной грамотности;
- формирование целостного представления о строении и эволюции Вселенной, знакомство с астрономической картиной мира XX в.;
- формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Общая характеристика учебного предмета «Астрономия»

Астрономия в российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико – математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Место предмета «Астрономия» в учебном плане школы

Учебный предмет «Астрономия» входит в предметную область «Естественные науки» и изучается в 10 классе на базовом уровне в общем объёме – 35 часов.

Аннотация к программе по предмету «Английский язык» базовый уровень для 10 - 11 классов

Данная программа по английскому языку для 10 - 11 классов (базовый уровень) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189;
- примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета», утверждённая приказом по школе 27.08.2021 № 86-О;

– Авторская программа для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК «Spotlight» (издательства «Просвещение»);

– УМК «Spotlight» для 10-11 классов авторов Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой

Целью изучения предмета «Английский язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции:

речевой – формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковой - систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной - формирование объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной – формирование навыков выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательной - формирование общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы обучающихся в других областях знаний;

- сформировать ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной художественной литературе.

Главными задачами являются:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- овладение умениями ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- овладение умениями обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- овладение интерпретацией языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Программа по английскому языку ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении. Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Место предмета «Английский язык» в учебном плане школы

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Филология» и изучается в 10 и 11 классе в общем объёме 210 часов.

Распределение недельных часов по годам обучения:

года обучения	количество часов в неделю	всего часов за год
10 класс	3	105
11 класс	3	105

Аннотация к программе по предмету «Информатика» базовый уровень для 10 - 11 классов

Данная программа по информатике для 10 - 11 классов (базовый уровень) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189;
- примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета», утверждённая приказом по школе 27.08.2021 № 86-О;

- авторская программа : Семакин И.Г. Информатика 10-11 классы Базовый уровень Примерная рабочая программа Москва.: Бином. Лаборатория знаний. 2016 г.

Целью изучения предмета «Информатика» является: формирование информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Главными задачами являются:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- изучение фундаментальных основ современной информатики;
- формирование навыков алгоритмического мышления;
- формирование самостоятельности и творческого подхода к решению задач с помощью средств современной вычислительной техники;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)

Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что в ней соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования, учитываются межпредметные связи; программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам.

Программа ориентирована, прежде всего, на получение фундаментальных знаний, умений и навыков в области информатики, которые не зависят от операционной системы и другого программного обеспечения, применяемого на уроках.

Основным моментом изучения информатики на базовом уровне является представление данных в виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Это позволяет:

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы;
- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит системный характер;
- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Место предмета «Информатика» (базовый уровень) в учебном плане школы

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика» и изучается в 10 и 11 классе школы в общем объёме – 69 часов.

Распределение недельных часов по годам обучения:

года обучения	количество часов в неделю			всего за учебный год
	обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений	всего	
10 класс	1	0	1	35
11 класс	1	0	1	34
Итого:				69

Аннотация к программе по предмету «История» базовый уровень для 10 - 11 классов

Данная программа по истории для 10 - 11 классов (базовый уровень) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189;
- примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета», утверждённая приказом по школе 27.08.2021 № 86-О;
- авторской программы «История –конец XIX – начало XXI века» для 11 класса общеобразовательных учреждений Н.В.Загладина, Ю.А. Петрова ООО « Русское слово» 2018 год

Целью изучения предмета «История» является:

формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Главными задачами являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- ормирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, необходимо опускать многие второстепенные детали и делать акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понять и объяснить современный мир. Цель изучения отечественной истории – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Соответственно, изучение зарубежной истории помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими.

Хронологические границы этапов всеобщей и отечественной истории для удобства изучения синхронизированы между собой и привязаны к годам обучения. Для этого в качестве рубежей выбраны крупные исторические процессы всемирной истории, охватывающие максимально широкий круг народов, государств и цивилизаций, и аналогичные процессы отечественной истории.

Место предмета «История» в учебном плане школы

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественные науки» и изучается в 10 и 11 классе на базовом уровне в общем объеме – 140 часов.

Распределение недельных часов по годам обучения:

года обучения	количество часов в неделю			всего за учебный год
	обязательная часть	по выбору	всего	
10 класс	2	0	2	70
11 класс	2	0	2	70
			Итого:	140

Аннотация

к программе по предмету «Литература» базовый уровень для 10 - 11 классов

Данная программа по русскому языку для 10 - 11 классов (базовый уровень) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189;
- примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета», утверждённая приказом по школе 27.08.2021 № 86-О;

- авторская программа по литературе для 10 – 11 классов Ю.В.Лебедева (М.: Просвещение, 2014) к учебнику Ю.В.Лебедева (М.: Просвещение, 2014);

Целями изучения предмета «Литература» являются:

- воспитать грамотного, думающего, эстетически и эмоционально развитого читателя, способного к всестороннему осмыслению, как отдельных художественных произведений, так и историко-литературного курса в целом;
- сформировать ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной художественной литературе.

Главными задачами являются:

- приобщение старшеклассников к отечественному и мировому наследию классической литературы, к лучшим образцам современной литературы;
- воспитание уважительного отношения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, одному из высочайших достижений национальной культуры, закладывающих основы гражданственности и патриотизма, формирующих национально-культурную идентичность и способность к межкультурному диалогу;
- развитие потребности в чтении художественных произведений;
- формирование системы знаний о литературе как искусстве словесного образа, включая основы специальных литературоведческих знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественного произведения, в том числе умения воспринимать его в историко-культурном контексте, выстраивать сопоставления с произведениями других видов искусства;
- развитие читательских умений, интеллектуальных и творческих способностей, образного и логического мышления, эмоциональной отзывчивости, эстетического вкуса.

Общая характеристика учебного предмета «Литература»

Историко-литературный курс в 10-11 классах строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов. При изучении литературы в 10-11 классах учащиеся постигают этапы развития литературы.

Ведущая проблема изучения литературы в 10-11 классах – целостное исследование творческого пути писателя и развития его художественной индивидуальности в контексте общественной жизни и писательской биографии.

Место предмета «Литература» в учебном плане школы

Учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Филология» и изучается в 10 и 11 классе в общем объёме 210 часов.

Распределение недельных часов по годам обучения:

года обучения	количество часов в неделю	всего часов за год
10 класс	3	105
11 класс	3	105

Аннотация

к программе по предмету «Русский язык» базовый уровень для 10 - 11 классов

Данная программа по русскому языку для 10 - 11 классов (базовый уровень) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189;
- примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета», утверждённая приказом по школе 27.08.2021 № 86-О;
- авторская программа по русскому языку под редакцией Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной, «Русское слово», Москва, 2016 г для 10-11 классов.

Целями изучения предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Главными задачами являются:

- формирование уважения к своей стране, своему народу, его культуре и традициям;
- воспитание признания ценности семьи, осознание себя гражданином России, понимание многонациональности Российского государства, сопричастности общечеловеческим ценностям;
- развитие креативности и умения критически оценивать информацию, полученную из различных источников;
- понимание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- обучение научным методам познания окружающего мира;
- развитие творчества и инновационная деятельность;
- формирование готовности к сотрудничеству, на обучение учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности;
- осознание обучающимися себя личностью, пробуждение социальной активности, осознание собственной ответственности перед семьёй, обществом, государством, человечеством.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Содержание курса обусловлено реализацией системно - деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах завершает формирование представлений о системе языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях, поэтому теоретический материал преподносится крупными блоками. Курс выстроен таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между различными разделами и складывалось представление о русском языке как о системе, тем самым формировалось системное мышление обучающихся и достигалась полнота единой картины мира, отражённая в максимальном объёме языковых средств, доступных языковой личности для выражения мысли и осознания процессов формирующегося мировоззрения на уровне среднего общего образования.

Программа охватывает все разделы русского языка, соединяя традиционный и инновационный аспекты современной методики и технологии обучения русскому языку. Традиционно большое внимание в программе уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, так как правописные и аналитико-синтетические навыки работы с языковыми явлениями, безусловно, требуют своего закрепления и развития в старшей школе. Причём этот процесс выстраивается на более высокой методико-дидактической платформе, с учётом возрастных особенностей обучающихся в старшей школе и имеющегося у них комплекса знаний, умений и навыков, компетентностей и универсальных учебных действий, полученных и сформированных на уровне основного общего образования, что обеспечивает преемственность между изучением предметов на этих уровнях образования.

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объём и особенности подчинены формированию конкретных практических умений и навыков (орфографических, пунктуационных, стилистических), т. е. навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации, вместе с тем развиваются культура речи, литературный вкус, расширяется лингвистический кругозор в целом. Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечиваются большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам, а также включением заданий исследовательского и проектного характера. В программу включён специальный раздел «Культура речи», в котором даны расширяющие сведения об уже известной школьникам дисциплине. Но этот раздел носит характер итогового и обобщающего, даёт возможность учителю и ученикам сознательно поговорить о проблемах правильности речи, ещё раз поставить индивидуальные ориентиры

дальнейшего совершенствования речи. А само освоение происходит в течение всего курса обучения. Теоретический материал описывает содержание нормы, практические упражнения позволяют её закрепить, а творческие задания и проблемные вопросы и ситуации — перенести в собственную речевую практику обучающегося. Они вооружают обучающегося навыками самоконтроля за речевым поведением и выбором адекватных речевых средств в их нормативном соответствии.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи предназначены такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», изучение которых даёт возможность в первую очередь самостоятельно освоить материал, анализировать тексты разных функциональных стилей, что расширяет лингвистический кругозор, помогает формированию языкового вкуса, углублению знаний о языке.

Включение в число заданий исследовательских и проектных работ, проблемных вопросов к текстам упражнений, соотнесение языковой основы литературного текста с его идейным замыслом позволяют планомерно решать поставленные задачи формирования познавательных универсальных учебных действий и готовить обучающихся к непрерывному обучению в течение всей его профессиональной жизни.

Большую роль в освоении курса русского языка играют информационные технологии. Подготовка презентаций как вид самостоятельного коммуникативного взаимодействия — важнейшая форма формирования коммуникативной компетенции и решения коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, способ достижения метапредметных результатов в ходе обучения русскому языку. При создании учебной презентации учащийся овладевает умением анализировать имеющуюся у него информацию и отделять главное от второстепенного и фонового. Школьник учится различным способам сокращения текста сообщения, учится соотносить текст на экране в презентации с текстом, произносимым в это время перед слушателем. Он учится экономно-выразительному подбору иллюстративного оформления текстовой информации, графически целесообразному и воспринимаемому с экрана таблично или алгоритмически организованному тексту. Этот набор операций является мощнейшим мотивационным стимулом освоения русского языка как практически значимым условием, обеспечивающим возможность подготовки сообщения, сопровождающегося презентацией.

Не менее значимую роль для освоения современного курса русского языка играет вооружение учащихся навыками самостоятельного получения и обработки информации. Электронные образовательные ресурсы, электронные словари, электронные библиотеки, электронные научные и научно-популярные порталы, с одной стороны, как естественное продолжение работы с учебником в ходе освоения программы развивают обучающегося и дают ему возможность в зоне удалённого доступа общаться с мировым сообществом, что становится актуальным в условиях глобализации мирового экономического, политического и образовательного пространств, с другой — требуют от него чёткости в формировании образовательного запроса, краткости и точности в общении, толерантности в выборе языковых средств, культуры личности, которая в интернет-формате напрямую ассоциируется с культурой речи, ибо является единственным маркером собеседника в дистанцированном общении. Поэтому культурно-речевой аспект является основным в изучаемом материале.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане школы

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и изучается в 10 и 11 классе в общем объёме:

70 часов для классов с углублённым изучением предметов технической направленности (математика, информатика);

140 часов для классов с углублённым изучением предметов социально-экономической или гуманитарной направленности.

Распределение недельных часов по годам обучения:

года обучения	профильные предметы	количество часов в неделю		
		обязательная часть	по выбору	всего
10 класс	математика, информатика	1		1
	право, экономика	1	1	2
11 класс	математика, информатика	1		1
	право, экономика	1	1	2

Аннотация
к программе по предмету «Математика»
(включая алгебру и начала математического анализа, геометрия)
углублённый уровень
для 10 - 11 классов

Данная программа по математике (включая алгебру и начала анализа, геометрию) для 10 - 11 классов (углублённый уровень) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189;
- примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета», утверждённая приказом по школе 27.08.2021 № 86-О;
- Авторская программа: Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы (профильный уровень) / авт.- сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2019. – 63 с.

Целями изучения предмета «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)» являются:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- овладение навыками логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Главными задачами являются:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
- овладение интеллектуальными и речевыми умениями путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- овладение идеями и методами математического анализа.

Общая характеристика учебного предмета «Алгебра (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)»

При изучении курса математики на базовом уровне продолжают развиваться и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства». Вводится линия «Начала математического анализа». В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Место предмета «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)», углублённый уровень, в учебном плане школы

Учебный предмет «Математика («включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» входит в предметную область «Математика и информатика» и изучается в 10 и 11 классе в общем объёме 210 часов.

Распределение часов по годам обучения:

года обучения	разделы предмета	количество часов в неделю			всего за учебный год
		обязательная часть	по выбору	всего	
10 класс	Алгебра и начала математического анализа	4	0	4	140
	Геометрия	2	0	2	70
11 класс	алгебра и начала математического анализа	4	0	4	140
	геометрия	2	0	2	70
Итого:					420

**Аннотация
к программе по предмету «Обществознание»
базовый уровень
для 10 - 11 классов**

Данная программа по обществознанию для 10 - 11 классов (базовый уровень) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189;

- примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета», утверждённая приказом по школе 27.08.2021 № 86-О;
- авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И. Матвеева, «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 классы».- М. «Просвещение», 2014г.

Целью изучения предмета «Обществознание» является:

сформировать у обучающихся целостное представление о развитии общества, политической и духовной сферах, о человеке в современном обществе.

Главными задачами являются:

- содействие воспитанию свободной и духовно-нравственной личности;
- развитие духовно-нравственной, политической и правовой культуры;
- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную, экономическую и правовую информацию;
- формировать опыт полученных данных знаний и умений для решения типичных задач.

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Предмет «Обществознание» для средней школы знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на ступени среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования с помощью раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе через более подробное изучение некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане школы

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественные науки» и изучается в 10 и 11 классе на базовом уровне в общем объёме – 140 часов.

Распределение недельных часов по годам обучения:

года обучения	количество часов в неделю			всего за учебный год
	обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений	всего	
10 класс	0	2	2	70
11 класс	0	2	2	70
Итого:				140

Аннотация
к программе по предмету «Физическая культура»
базовый уровень
для 10 - 11 классов

Данная программа по обществознанию для 10 - 11 классов (базовый уровень) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189;
- примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета», утверждённая приказом по школе 27.08.2021 № 86-О;
- примерная программа учебного курса (Шаталина А.В., Рабочие программы, Физика, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2017);
- комплект учебников Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 10 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.), Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 11 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.).

Целями изучения предмета «Физика» является:

- формирование умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека; умений формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;

- овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в практической жизни.

Главными задачами являются:

- овладение знаниями о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- применение полученных знаний для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний;
- формирование навыков сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, ответственности за защиту окружающей среды;
- освоение методов научного познания окружающего мира, позволяющих получать объективные знания об окружающем мире,
- формирование умения наблюдать физические явления и проводить экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- формирование навыков решения типичных задач;
- овладение навыками самостоятельной деятельности по постановке проблем и их разрешению;

Общая характеристика учебного предмета «Физика»

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Изучение физики является необходимым не только для овладения основами одной из естественных наук, являющейся компонентой современной культуры. Без знания физики в ее историческом развитии человек не поймет историю формирования других составляющих современной культуры. Изучение физики необходимо человеку для формирования миропонимания, развития научного способа мышления.

Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

В программе учтены основные идеи и положения программы формирования и развития универсальных учебных действий для среднего общего образования и соблюдена преемственность с Примерной программой по физике для основного общего образования.

Программой предусмотрено развитие всех основных видов деятельности, представленных в программе основного общего образования.

Освоение программы по физике обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Курс физики в примерной программе среднего (полного) общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика.

Место предмета «Физика» в учебном плане школы

Учебный предмет «Физика» входит в предметную область «Естественные науки» и изучается в 10 и 11 классе на базовом уровне в общем объеме – 140 часов.

Распределение недельных часов по годам обучения:

года обучения	количество часов в неделю			всего за учебный год
	обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений	всего	
10 класс	2	0	2	70
11 класс	2	0	2	70
Итого:				140

**Аннотация
к программе по предмету «Экономика»
(углубленный уровень)
для 10-11 классов**

Данная программа по экономике для 10 - 11 классов (профильный уровень) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189;
- примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- авторская программа по экономике авторской программы по экономике (профильный уровень) Р.И.Хасбулатова.- М.: Дрофа,2017

Целью изучения предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования являются:

- воспитание гражданина с экономическим образом мышления, имеющего потребности в получении экономических знаний, необходимых для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Главными задачами являются:

- сформировать систему знаний об экономической жизни общества;
- сформировать понятие об экономических институтах, морально-этических отношениях участников хозяйственной деятельности, уважительное отношение к чужой собственности;
- сформировать экономическое мышление, умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- сформировать навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- развить владение навыками поиска актуальной экономической информации с использованием различных источников, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, использовать и преобразовывать экономическую информацию;

- научить применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей: потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика;
- сформировать понимание о месте и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Экономическое образование является неотъемлемой, важной частью среднего общего образования.

Содержание среднего общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- основные концепции экономики;
- микроэкономика;
- макроэкономика и международная экономика;
- прикладная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, математики, истории, географии, права, литературы и др.

Профильное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере, создает у учеников адекватное представление об окружающем мире, формирует личность современного, всесторонне образованного человека и гражданина.

Экономика как учебный предмет в основной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Место предмета «Экономика» в учебном плане школы

Учебный предмет «Экономика» входит в предметную область «Обществознание» и изучается в 10 и 11 классе в общем объёме:

140 часов для классов с углублённым изучением предметов социально-экономической или гуманитарной направленности.

Распределение недельных часов по годам обучения:

года обучения	профильные предметы	количество часов в неделю		
		обязательная часть	по выбору	всего
10 класс	экономика	1	1	2
11 класс	экономика	1	1	2

Аннотация к программе по предмету «География»

(базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 11-х классов составлена в соответствии:

1. Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 сентября 2020 г. и 11 декабря 2020 г.);
2. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета», утвержденной приказом директора от 27.08.2021 № 86-О (с изменениями от 29.08.2022 приказ №80/4-О);
3. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета» на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом директора школы от № 83/9-от 01.09.2022;
4. Рабочей программы к линии УМК по географии 11 классов «Алгоритм успеха» автор О.А.Бахчиева
5. Программа ориентирована на использование учебника:
География 11 класс (базовый уровень) учебник для общеобразовательных учреждений/ Бахчиева О.А. / Под ред. Дронова В.П./ «Вентана-Граф», 2017 г.

Цель курса — формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической оставляющей географической картины мира. Понятие «географическая культура», по В.П. Максаковскому, включает: географические знания и умения, географическое пространственное мышление, специальный язык географии (понятия, термины, названия и пр.).

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса**:

- 1) формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, формирование целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- 2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- 4) формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма гражданина России;
- 5) освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического и смежного характера. В числе ожидаемых результатов изучения основного содержания курса — понимание учащимися процессов взаимодействия общества и природы, процессов воспроизводства и размещения населения; формирование представлений о развитии мирового хозяйства, географическом разделении труда и принципах экономического районирования.

Общая характеристика учебного предмета «География»

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает предметную географическую подготовку в средней школе (5-9 классы). Выпускник должен достаточно чётко представлять сложную географическую картину мира (природно-ресурсный потенциал территорий (ПРП), население, хозяйство мира и отдельных регионов, стран).

Грамотно использовать научные знания возможно, лишь овладев основными научными понятиями. Курс экономической и социальной географии мира базируется на понятиях, сформированных в курсах «География. Материки, океану народы и страны.

Страноведение», «География России» (экономико-географическое положение территории, природно-ресурсный потенциал, трудовые ресурсы, экономически активное население, воспроизводство населения, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, страноведение и пр.).

Содержание курса позволяет реализовать межпредметные связи с курсом Новой и Новейшей истории. Ведущими понятиями, вокруг которых группируется учебный материал курса, являются: «ресурсообеспеченность», «природно-ресурсный потенциал», «воспроизводство населения», «процесс урбанизации», «научно-техническая революция» (НТР), «мировое хозяйство и международное географическое разделение труда» и др. Экономико-географические и социально-экономические понятия, как правило, имеют количественный аспект, а значит, могут быть представлены средствами статистики и картографии. Представление цифрового материала в виде наглядных диаграмм и схем помогает выявлению и пониманию неочевидных причинно-следственных связей между различными явлениями и процессами.

Задача учителя — помочь ученику не только овладеть основным фактическим материалом, но и сформировать представления об общих закономерностях развития и размещения населения и хозяйства. В процессе обучения школьники самостоятельно составляют комплексную экономико-географическую характеристику стран и регионов. При этом учащиеся опираются на фактический материал и используют свой опыт работы с географическими картами и статистическими данными. Изучение регионов и стран построено на принципе географической смежности. В региональном обзоре основные научные понятия углубляются и конкретизируются, параллельно формируются новые понятия, например «экономико-географическое положение (ЭГП) страны», «состав населения», «структура экономики», «азиатский тип расселения» и др. Учащиеся должны не только усвоить основной фактический материал (сумму сведений о той или иной стране), но и понять закономерности, определяющие специфику каждой страны. Общая характеристика макрорегионов позволяет не останавливаться на рассмотрении всех стран, входящих в их состав. В учебнике рассматривается 23 макрорегиона, и для учащихся очень важно осознать и научиться определять общие черты, характерные для стран каждого из них.

Наряду с общей характеристикой регионов в учебнике поименованы некоторые «индивидуальные» особенности ряда стран. Комплексные страноведческие характеристики отдельных стран позволяют выявить типологические и региональные черты (социально-географического, экономико-политического и этнокультурного свойства) каждого макрорегиона. Такое сочетание макрорегиональных и «страновых» подходов весьма плодотворно для комплексного страноведения. Вместе с тем нельзя забывать рекомендации выдающегося географа Н.Н. Баранского, который отмечал, что именно показ разнородности должен составлять ядро комплексных страноведческих характеристик. Именно разнородные географические элементы, внутренние географические различия и их комбинации определяют своеобразие территории. Даже наиболее общие географические понятия нуждаются в конкретизации применительно к определённым региональным особенностям территории. С этой целью в приложение учебника вынесен план типовой характеристики страны.

Особое внимание уделяется практической направленности обучения, формированию общеучебных и специальных умений. К специальным географическим умениям, формируемым и развиваемым в курсе, относят:

- умение использовать статистические материалы для поиска, интерпретации, демонстрации различных географических явлений, процессов, данных;
- умение составлять экономико-географические и социально-географические характеристики территорий;
- умение картировать обобщённую информацию.

Таким образом, задачи курса не будут реализованы, если изучение курса не связано с развитием практических навыков. Наряду с теоретическим изучением материала предусмотрено значительное количество учебных практических работ. Это позволит учащимся

в рамках одного курса применить на практике свои знания и умения и, таким образом, понять суть рассматриваемых процессов и явлений.

К 10 классу возрастает роль самостоятельной работы школьников. Содержание учебника не просто констатирует основные положения, но и направляет логику изучения тем курса. В учебнике применено методическое решение — введение в текст параграфа проблемной ситуации, проблемного вопроса, вопросов на актуализацию знаний («вспомните», «подумайте» — в начале всех параграфов). Это развивает мыслительную активность учащихся, стимулирует к работе, позволяет расширять и углублять наиболее проблемные темы курса (во всех параграфах используются пояснительные тексты). Предлагаемые вопросы в конце каждого параграфа построены и разделены на три группы: репродуктивные, частично-поисковые и исследовательские. Дополнительно предложены вопросы по работе и освоению геоинформационных систем (ГИС) Развитию практических навыков способствует постоянная работа с картографическим материалом и статистическими таблицами.

В курсе географии 10-11 классов более широко (по сравнению с курсом «География России») применяются экономические карты. Вводится ряд новых экономических карт, в частности экономико-географические карты регионов и отдельных стран. Значительное место в курсе занимает работа со статистическими материалами, широко представленными в учебнике. Н.Н. Баранский считал освоение статистических характеристик приобретением «методического порядка», важным не только для усвоения школьного курса, но и для общего образования школьников. Учащиеся в 10-11 классах проводят группировку и вычисление обобщённых статистических показателей и анализ статистических материалов, результаты которого представляются в виде графиков, диаграмм, таблиц.

Предложенный перечень практических работ позволяет детализировать и обобщать факты, географическую номенклатуру, представления. Выполнение практических работ предполагает анализ и систематизацию фактов, их обобщении, выделение признаков, формирование представлений о пространственном расположении объектов, их связях и др.

Курс строится на дедуктивной основе: сначала изучаются глобальные проблемы и явления общего социально-экономического характера, затем они конкретизируются на примерах отдельных стран или регионов. Изучение курса «Экономическая и социальная география мира» максимально включает творческую составляющую и широкое использование межпредметных связей.

Таким образом, курс «Экономическая и социальная география мира» позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, а также интегрировать знания, полученные при изучении других дисциплин. Всё это развивает самостоятельность учащихся и ориентирует их в выборе специальности.

Учебный предмет «География» изучается в 10 и 11 классе в общем объёме 69 часов.

Распределение недельных часов по годам обучения:

года обучения	количество часов в неделю			всего за учебный год
	обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений	всего	
10 класс	1	0	1	35
11 класс	1	0	1	34
Итого:				69